

4^e ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 27 avril 2020

C'est moi le plus beau

Consigne à l'élève

Écoute l'histoire *C'est moi le plus beau* racontée en images (clique [ici](#))

- Tu verras que la fin de l'histoire est surprenante et pleine d'humour.
- Réécoute l'histoire et observe bien le petit oiseau caché dans les branches pour comprendre pourquoi le dragon dit qu'il joue à cache-cache.
- Consulte la feuille en annexe sur laquelle tu pourras écrire dans une bulle les pensées du loup qui s'est fait griller par les flammes du dragon.
- Porte attention aux différentes façons dont le loup nomme les petits cochons. Lis l'extrait en annexe et tu pourras écrire trois de ces façons.

Matériel requis

- Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour écouter l'histoire.
- Une feuille et un crayon.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter une histoire en portant attention à certains détails dans les illustrations;
- Repérer des indices dans les illustrations;
- Repérer les différentes façons de désigner les petits cochons de l'histoire.

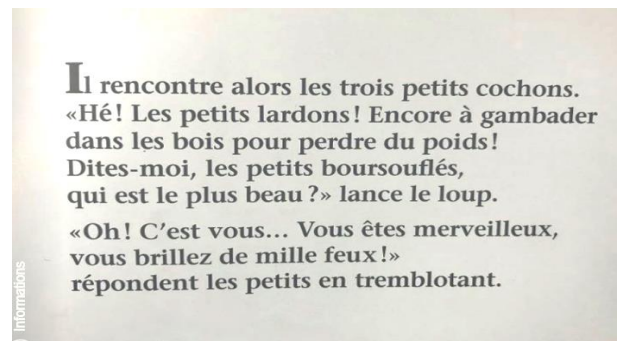
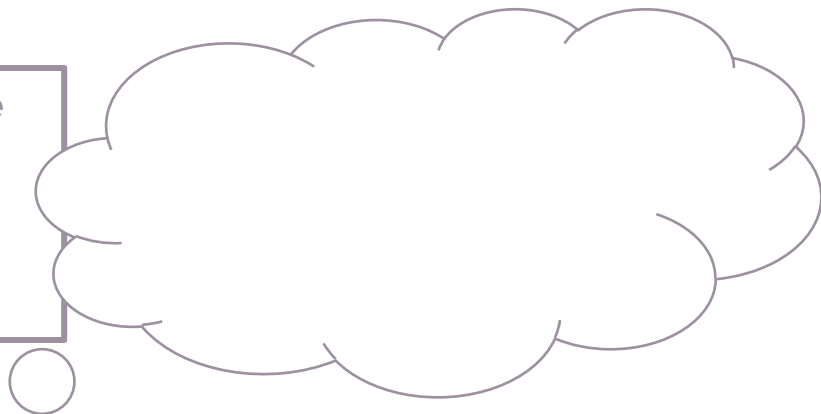
Vous pourriez :

- Écouter l'histoire avec votre enfant;
- Poser des questions à votre enfant sur ce qu'il a compris de l'histoire;
- Aider votre enfant à repérer dans le texte lu les différentes façons de nommer les cochons.

Annexe – C'est moi le plus beau

À quoi peut bien penser le loup?

- Inscris ses pensées dans le nuage.



Images tirées de *C'est moi le plus beau*, de Mario Ramos, éditions l'école des loisirs, 2013, p. 24-25.

Écris les 3 façons de nommer les cochons :

1. _____
2. _____
3. _____

Peux-tu trouver toutes les façons utilisées par le loup pour nommer les petits cochons?

Are You Equipped to Play?

Consigne à l'élève

Practising sports is an important part of being healthy. To practise a sport, you need sports equipment. Which sports do you know and which equipment do you need to practise these sports? Time to find out more about sports and equipment!

- Fais une liste, en anglais, des sports et de l'équipement sportif que tu connais. Tu peux utiliser un tableau semblable à celui de l'annexe 1 pour t'aider.
- Écoute la chanson et ajoute à ta liste d'autres sports et équipements sportifs.
- Joue au jeu de mémoire en utilisant le jeu et le langage lié au jeu fourni à l'annexe 2.
- Optionnel :
 - Crée de nouvelles cartes avec d'autres sports et équipements sportifs.
 - Visionne la vidéo et fais une ou des activités supplémentaires proposées à l'annexe 3.

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour faire l'écoute de la chanson.
- Clique [ici](#) pour écouter la vidéo.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié au thème des sports en jouant à un jeu de mémoire et présentera ensuite son sport préféré.

Votre enfant s'exercera à :

- Constituer une banque de mots;
- Participer à de courts échanges en anglais en jouant à un jeu;
- Répéter les mots;
- Pratiquer sa prononciation.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à préparer une liste des sports et de l'équipement sportif qu'il connaît;
- Jouer au jeu de mémoire avec votre enfant et l'aider à bien prononcer les mots et à bien utiliser le langage lié au jeu;
- Demander à votre enfant de vous présenter, en anglais, son sport préféré;
- Répondre à aux questions de votre enfant concernant votre sport préféré.

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Émilie Racine (Commission scolaire de Portneuf), Lisa Vachon (Commission scolaire des Appalaches), Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin) et Isabelle Giroux (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord).

Annexe - Are You Equipped to Play?

Annexe 1

Name of the sport	Equipment needed to play	
1. <i>Water polo</i>	<i>A swimsuit</i> <i>A ball</i>	<i>A goal</i> <i>A helmet</i>
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Annexe 2

Il faut faire deux copies de la page suivante pour jouer au jeu de mémoire.

- Mélange les cartes et étale-les face contre table de manière à ne pas pouvoir les identifier.
- Le premier joueur retourne une carte de son choix et lit la phrase qui y est inscrite. Il fait de même en retournant une deuxième carte. Si les deux cartes sont en lien avec le même sport, il conserve la paire et rejoue. Si les deux cartes ne sont pas en lien avec le même sport, il les retourne face contre table. C'est alors au joueur suivant de jouer. Le joueur qui compte le plus de paires gagne la partie.
- Utilise le langage suivant pour jouer en anglais :
 - I start. / You start.
 - It's my turn. / It's your turn.
 - It's a match. / It's not a match.
 - I win. / You win.

Annexe - Are You Equipped to Play? (Continued)

I like/don't like to play soccer.	You like/don't like to play tennis.	She likes/doesn't like to play golf.	He likes/doesn't like to go running/ jogging.
We like/don't like to play baseball.	They like/don't like to play badminton.	I like/don't like to play volleyball.	You like/don't like to go biking.
He likes/doesn't like to play basketball.	She likes/doesn't like to go swimming.	We like/don't like to play hockey.	I like/don't like to practise boxing.
They like/don't like to play football.	I like/don't like to do gymnastics.	She likes/doesn't like to go horseback riding.	He likes/doesn't like to go skiing.
I need a soccer ball and shin guards.	You need a tennis racket and a tennis ball.	She needs a golf ball and golf clubs.	He needs good running shoes.
We need a baseball bat, a baseball and mitts.	They need two badminton rackets and a birdie.	I need a volleyball and a volleyball net.	You need a bike and a helmet.
He needs a basketball and a basketball hoop.	She needs a swimsuit, a towel and goggles.	We need a hockey sticks, a puck and helmets.	I need boxing gloves and a punching bag.
They need a football, pads and helmets.	I need a gymnastics mat.	She needs a horse and a helmet.	He needs ski boots, skis and poles.

Annexe - Are You Equipped to Play? (Continued)

Annexe 3

A. Réponds aux questions suivantes. Tu peux utiliser ta liste et les cartes pour t'aider.

Questions	Answers (examples)
1- What is your favourite sport?	My favourite sport is _____. Ex.: <i>My favourite sport is <u>baseball</u>.</i>
2- What equipment do you need?	I need _____. Ex.: <i>I need <u>a mitt, a bat and a baseball</u>.</i>
3- Why do you like this sport?	I like to _____. Ex.: <i>It is fun, I like to <u>catch the ball</u>.</i>

B. Tu peux également faire d'autres activités parmi les suivantes :

- Illustre ton sport préféré et décris-le en quelques phrases. Utilise les réponses que tu as données aux questions de l'activité précédente.
- Appelle un ami ou un membre de ta famille pour lui parler de ton sport préféré.
- Enregistre-toi en lisant ta description et fais parvenir l'enregistrement à ton enseignant.
- Utilise les questions de l'annexe 3A et fais parler de leur sport préféré des amis et des membres de ta famille.
- Avec leur permission, enregistre-les ou filme-les, et prépare un montage que tu pourras partager avec ton enseignant.

La recette de sauce à spaghetti

Consigne à l'élève

- À la page suivante, choisis la sauce à spaghetti que tu préfères.
- Trouve, dans des circulaires de supermarchés, tous les ingrédients nécessaires à la préparation de cette sauce à spaghetti.
 - Découpe les ingrédients et colle-les sur une feuille, ou écris simplement leurs noms.
 - Trouve et écris le prix de chacun des ingrédients.
 - N'oublie pas d'ajouter des pâtes à ta liste d'achats.
- Détermine le coût total des achats pour la préparation de ta sauce à spaghetti.

Matériel requis

- Les deux listes d'ingrédients pour une sauce à spaghetti qui se trouvent à la page suivante.
- Des circulaires de supermarchés papier ou en ligne.
- Une feuille de papier.
- Une paire de ciseaux (facultatif).
- Un bâton de colle (facultatif).

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est de déterminer le coût total de l'achat des ingrédients nécessaires pour une sauce à spaghetti. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 3^e et de 4^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire et écrire des nombres en notation décimale (nombres à virgule, par exemple : 4,99).
- Additionner des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes (deux chiffres après la virgule).
- Comparer entre eux des nombres décimaux (nombres à virgule).

Vous pourriez :

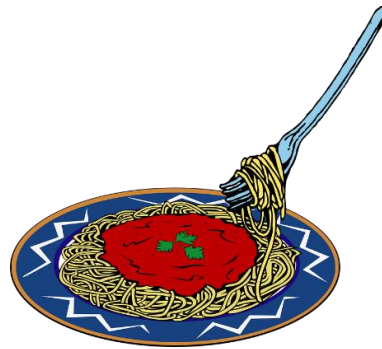
- Donner à votre enfant le nom des ingrédients un à un ou lui fournir l'ensemble de la liste.
- Demander à votre enfant de comparer le coût total des achats pour la préparation des deux sauces (sauce à la viande et sauce végétarienne).

Annexe – Les listes d'ingrédients

Ingrédients de la sauce à spaghetti à la viande

(20 portions)

- 1350 g de bœuf haché maigre
- 3 oignons, hachés finement
- 4 carottes, pelées et coupées en dés
- 4 branches de céleri, coupées en dés
- 4 gousses d'ail, hachées finement
- 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés
- 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates
- 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate
- 500 ml de bouillon de bœuf
- Épices au goût



Ingrédients de la sauce à spaghetti végétarienne

(15 portions)

- 900 g de tofu
- 2 oignons, hachés finement
- 3 carottes, pelées et coupées en dés
- 3 branches de céleri, coupées en dés
- 2 gousses d'ail, hachées finement
- 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés
- 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates
- 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate
- 500 ml de bouillon de légumes
- Épices au goût



Des moments historiques

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en te rappelant des moments qui ont marqué ta vie et celle de ta famille.

- Le rapport au temps est au cœur du regard porté sur le passé. Selon les contextes, le temps peut paraître court ou long, parfois même sembler ralentir en raison de l'importance des événements qui se déroulent. Certains moments resteront en mémoire, d'autres non. C'est ainsi dans toutes les sociétés et dans la vie de chacun d'entre nous.
- Pense à des événements importants qui ont marqué ta vie et celle de ta famille.

Porte maintenant ton attention sur les représentations du temps.

- Peu importe leur forme (ligne, ruban, frise), les représentations du temps sont des outils importants pour l'étude de l'histoire. Elles présentent de manière chronologique des repères historiques qui montrent l'évolution d'une société et marquent des changements et des continuités.
- Avec l'aide de tes parents, choisis certains événements parmi ceux que tu as évoqués précédemment.
 - Réalise l'activité [Ma vie en ligne du temps](#) élaborée par le Service national du RÉCIT de l'univers social.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents

À propos de l'activité

Situer des événements dans le temps permet d'établir la durée des réalités historiques et de faciliter l'établissement d'éléments de changement et de continuité. En classe, les élèves s'approprient des repères de temps afin de situer les territoires et les sociétés étudiés et de faciliter le passage d'espaces de temps familiers (aujourd'hui) à des espaces de temps non familiers (1500, 1645, 1745). Ils apprennent notamment, pour ce faire, à construire et à lire des lignes du temps.

Source : Activité réalisée avec la collaboration du Service national du RÉCIT de l'univers social

